

Voorwoord

Hierbij ontvangt u de schoolgids van katholieke basisschool de Buriijn voor het schooljaar 2017- 2018.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die voor onze school hebben gekozen en voor hen die op zoek zijn naar een geschikte basisschool voor hun kind. De basisschooltijd is belangrijk en de school dient met zorg uitgekozen te worden. In deze gids geven wij u een beeld van onze school. U vindt er informatie over alle zaken die met onderwijs samenhangen.

Jaarlijks wordt deze gids geactualiseerd en met de goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) van de Buriijn naar het ministerie van onderwijs opgestuurd. Voor de leesbaarheid spreken we in de schoolgids telkens over 'ouders'. Daarmee bedoelen wij 'ouders en/of verzorgers'.

Wij hopen dat u door het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent geworden naar onze school. Wij nodigen u van harte uit om eens met uw kind te komen kijken. De deur staat altijd open voor de kinderen maar zeker ook voor u!

Team de Buriijn



Inhoud

Voorwoord	1
1.0 Schoolgegevens	5
2.0 Het Functiehuis.....	5
2.1 Directie	5
2.2 Management team.....	5
2.3 Andere functies	5
2.4 Bestuur	5
2.5 De leerkrachten	5
2.6 Nascholing van leerkrachten en directie.....	6
2.7 De vertrouwenspersoon.....	6
2.8 Meldcode en aandacht functionaris	6
3.0 De Burijn	6
3.1 Continurooster	6
3.2 Leerresultaten	6
4.0 De school	7
4.1 Geschiedenis van onze school.....	7
4.2 Identiteit van de school.....	7
4.3 Missie.....	8
4.4 Visie	8
5.0 Onderwijskundige uitgangspunten	8
5.1 Schoolklimaat	9
5.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling	9
5.3 Actief burgerschap en sociale integratie.....	10
5.4 Seksuele intimidatie	11
6.0 Het onderwijs	11
6.1 Onderwijs op maat	12
6.2 Kleuters.....	13
6.4 Groep 3.....	14
6.5 Groep 4 t/m 8	14
6.6 Bewegingsonderwijs.....	14
6.7 Informatie en communicatietechnologie.....	15
6.8 Digibord en touchscreen	15

6.9 Rekenen.....	15
6.11 Taal en Spelling.....	15
6.12 ‘De Bibliotheek op school’	16
6.13 Verkeer	16
6.14 Schoolkamp en musical	16
6.15 Schoolreisjes.....	16
6.16 Godsdienstige vorming.....	16
6.17 Topondernemers.....	16
7.0 Vieringen	17
7.1 Sinterklaasfeest	17
7.2 Kerst.....	17
7.3 Carnaval.....	17
7.4 Pasen	17
7.5 Alkmaars Ontzet 8 oktober.....	17
8.0 Zorg voor kinderen	18
8.1 Leerplicht.....	18
8.2 Aanname beleid.....	18
8.3 Aanmeldingsprocedure	18
8.4 Het jonge kind	18
8.5 Intern begeleiding (IB).....	19
8.6 Leerlingvolgsysteem	19
8.7 Zorgtraject	19
8.8 Zorg-adviesteam.....	19
8.9 Begaafde kinderen	20
8.10 Dyslectische leerlingen.....	20
8.11 Kleuterverlenging en doublures	20
8.12 Time-out en schorsing	21
8.13 Verwijdering.....	21
8.14 Privacy	21
9.0 Uitschrijven leerlingen.....	21
9.1 Onderwijskundig rapport	22
9.2 Doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs.....	22
9.2.1 Informatieverstrekking en begeleiding	22
9.3 Schooladvies.....	22
9.4 Uitstroom gegevens groep 8 schooljaar 2016-2017	23

10.0 Ouderbetrokkenheid	23
10.1 digiDuif	23
10.2 Klasbord.....	23
10.3 Schoolkalender	23
10.4 Contact bij gescheiden ouders	24
10.5 Oudergesprekken	24
10.6 De medezeggenschapsraad.....	24
10.7 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	25
10.8 Ouderraad	25
10.9 De ouderbijdrage.....	25
11.0 Praktische zaken	26
11.1 Bijzonder verlof	26
11.2 Te laat komen	26
11.3 Ziekmelding	26
11.4 Medicijngebruik.....	26
11.5 Klachtenregeling.....	27
11.6 Regels	27
11.7 Risico Inventarisatie en Evaluatie.....	28
12.0 Brede school	28
12.1 Naschoolse activiteiten	28
13.0 Tot slot.....	28

1.0 Schoolgegevens

Schooladres:
katholieke basisschool de Buriijn
Stempelmakerstraat 20
1825 DP Alkmaar

Telefoon: 072-5616433

Website: www.buriijn-saks.nl

Facebook: <https://www.facebook.com/deburiijn>

2.0 Het Functiehuis

2.1 Directie

Directeur:	Frans Larooi
Locatieleider:	Mireille Le Fèbre

2.2 Management team

Onderbouwcoördinator:	Jolanda Smolenaars
Bovenbouwcoördinator:	Margret Deken & Danny Numan

2.3 Andere functies

Intern begeleider:	Margriet van Twisk
Taal-/ leesconsulent:	Rosa de Boer
Rekencoördinator	Dionne Hijgenaar
Logopediste:	Charlotte Betten
Vertrouwenspersoon:	Jolanda Smolenaars
Aandacht functionaris kindermishandeling:	Margriet van Twisk
Vakleerkracht gym:	Pim Buwalda

2.4 Bestuur

SAKS (Samen Katholieke Scholen)
Helderseweg 14-4
1815 AB Alkmaar
Voorzitter College van Bestuur: Helma van der Hoorn



2.5 De leerkrachten

De Buriijn heeft een enthousiast team van leerkrachten. De belangrijkste taak van onze leerkrachten is het verzorgen van het onderwijs aan de leerlingen. De resultaten van de kinderen verwerken ze in de groepsplannen. Daarnaast zijn de leerkrachten ook betrokken bij het organiseren van de diverse activiteiten en vieringen op school. Dit doen ze samen met ouders uit de ouderraad.

2.6 Nascholing van leerkrachten en directie.

Leerkrachten kunnen nascholingscursussen volgen via diverse instanties. De directie schoolt mee met het team en volgt cursussen met directies van andere scholen. De meeste nascholing vindt plaats na schooltijd. Daarnaast plannen wij ieder jaar een aantal studiedagen. De data daarvan staan in de jaarkalender vermeld.

2.7 De vertrouwenspersoon

Mevrouw Jolanda Smolenaars is voor leerlingen, ouders en leerkrachten een vertrouwenspersoon met betrekking tot ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie en racisme. Geheimhouding is verzekerd. Indien nodig kan ze u doorverwijzen naar:

- De directie van de school.
- Het bestuur van SAKS.
- De landelijke klachtencommissie.

2.8 Meldcode en aandacht functionaris

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanwege deze meldcode is er op onze school een gecertificeerde aandacht functionaris aanwezig. De aandacht functionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandacht functionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt bij die afweging houvast. In onze school is Margriet van Twisk de aandacht functionaris



3.0 De Buriijn

De school telt 246 leerlingen per 1 oktober 2017. In totaal zijn er 21 medewerkers werkzaam op de Buriijn. We zitten midden in een woonwijk, nabij het park. Er is een groot schoolplein voor de school en er is ook een stuk asfalt en grasveld van de wijk waar we gebruik van maken. In het schoolgebouw is tevens het kinderdagverblijf Kiddies, peuterspeelzaal 't Rakkertje en ook een openbare basisschool gehuisvest. De Buriijn werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang Kiddies. Daarnaast hebben wij een goed samenwerkingsverband met kinderdagverblijf Olke Bolke. We hebben een logopediste bij ons op school die twee keer in de week aanwezig is.

3.1 Continuurooster

Bij ons op school hebben we een continuurooster. Er is een vijf gelijke dagen model. Wat inhoudt dat de kinderen elke dag om 8.30 starten en om 14.00 uur uit zijn. In de ochtend is er een pauze van 15 minuten en in de middag van een half uur, waarin ze eten, drinken en ontspannen. De leerkrachten houden toezicht en er is op het plein een pedagogisch medewerker vanuit Kiddies aanwezig.

3.2 Leerresultaten

Op 22 april 2014 heeft de inspectie de Buriijn bezocht. Dit bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs tenminste één keer per vier jaar te bezoeken. Tijdens dit onderzoek wordt de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld. De inspectie heeft geconcludeerd dat de onderwijskwaliteit van onze school op orde is. De school heeft een basisarrangement gekregen.

4.0 De school

De Burijs is een basisschool die veel aandacht heeft voor geldende normen, waarden en kwalitatief goed onderwijs levert. Gedurende acht jaar leveren wij een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van een kind. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke schoolperiode. Inzet en betrokkenheid van ouders en leerkrachten en een goede samenwerking tussen beide partijen is onontbeerlijk. Wij staan altijd open voor eventuele vragen en suggesties.

4.1 Geschiedenis van onze school

Basisschool de Burijs is gestart op 1 januari 1981. In mei 1982 werd de school officieel geopend en kreeg het de naam 'de Burijs'.

Een burijs is een fijne guts waarmee stempels worden gemaakt. De stempelmaker probeert in één vloeiende lijn een mooie stempel te maken. Deze vloeiende lijn zetten wij voort in ons onderwijs. Door het teamoverleg en een goede overdracht naar de volgende leerkracht zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling.



4.2 Identiteit van de school

De Burijs is een open, moderne Katholieke basisschool die onder de stichting Samen Katholieke Scholen (SAKS) valt. Er wordt gewerkt en geleefd vanuit de menselijke waarden die we terugvinden in het geloof, zoals: respect, tolerantie en eigen verantwoordelijkheid. Dit betekent enerzijds dat er duidelijke grenzen zijn op school en anderzijds dat we een klimaat willen creëren waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en werken is van harte welkom. Een school waar ieder kind welkom is!

Dit betekent dat wij op onze school niet alleen bezig zijn met louter cognitief leren, maar wij bieden kinderen de kans om ervaringen uit hun eigen leefwereld aan de orde te stellen. De kinderen worden uitgenodigd deze ervaringen te beschrijven, te verhelderen en met elkaar te bespreken. Wij willen er zijn voor alle kinderen.

De kinderen komen binnen met hun eigen mogelijkheden en de Burijs probeert deze verder te ontwikkelen, zodat het kind daarmee zijn of haar plaats kan vinden in de maatschappij. Zo worden de ervaringen waardevol en kunnen er nieuwe relevante vaardigheden en inzichten ontstaan.

Op de Burijs worden waarden als zelfontplooiing, verantwoordelijkheid nemen, openstaan voor ieders mogelijkheden, onderlinge ondersteuning en het bespreekbaar maken en oplossen van conflicten, belangrijk gevonden.

Dit alles gebaseerd op waarden en normen vanuit een Katholieke traditie, waarin naast het opdoen van kennis en het leren van vaardigheden in krachtige en uitdagende leeromgevingen een attitude herkenbaar is. Hierbij zijn respect, luisteren en zich kunnen verplaatsen in anderen belangrijke elementen.



De leerkrachten, geïnspireerd door de Katholieke traditie, willen alle kinderen helpen bij een zo volledig mogelijke menswording en ze begeleiden bij het ontwikkelen van een eigen levensbeschouwing. De identiteit van de school wordt zichtbaar in het vieren van de belangrijke Katholieke feestdagen zoals: Advent, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Het geeft een gevoel van samenzijn en verbondenheid.

Tevens werken wij met de methode ‘Hemel en Aarde’. Deze methode besteedt aandacht aan Bijbelse verhalen en is thematisch opgezet. Bij deze werkwijze worden diverse aspecten van het bestaan, zoals liefde, humor, pijn, engelen, normen en waarden, enzovoort binnen een context besproken. Kennis en achtergrond hebben van andere religies vinden we ook belangrijk. Zo staan we bijvoorbeeld stil bij het Suikerfeest en het vasten.

4.3 Missie

Een veilige basis waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling. Ieder kind is welkom!

Wij bieden de kinderen een veilige en stabiele omgeving om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in een ononderbroken doorgaande leerlijn. De school heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Ze worden uitgedaagd om een actieve houding aan te nemen ten aanzien van hun eigen leerproces. Wij willen onze leerlingen ontplooiën door ze op diverse manieren uit te dagen en op de toekomst voor te bereiden.

- *Ruimte voor talent:* ieder kind heeft talent. Wij leggen het accent om dat talent verder te ontwikkelen. Daarnaast proberen wij de minder sterke kanten te verbeteren.
- *Oog voor het kind:* ieder kind is anders en vraagt persoonlijke, op maat gerichte aandacht en begeleiding. Dit doen wij door middel van observaties en toetsen. Wij passen ons onderwijs aan op de specifieke leerbehoefte van het kind.
- *Samen sterk:* leren doe je samen! Samenwerking onderling en het onderwijs ondersteunend gedrag van ouders leidt tot een optimaal resultaat. Daarom besteden wij veel aandacht aan de manier waarop kinderen met elkaar omgaan.
- *Voorbereiden voor de toekomst:* we vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede vaardigheden ontwikkelen op taal-, reken- en leesgebied. Daarnaast leggen wij de nadruk op de brede ontwikkeling van het kind, zodat zij goed voorbereid het Voortgezet Onderwijs in gaan. De vaardigheden zoals plannen, presenteren en samenwerken nemen een belangrijke rol in binnen ons onderwijs.

4.4 Visie

De school biedt onderwijs op maat zodat kinderen uitgedaagd worden om zich - binnen de eigen capaciteiten- zo breed mogelijk te ontwikkelen. Dit vindt plaats in een professionele leeromgeving met moderne middelen.



5.0 Onderwijskundige uitgangspunten

Wij hanteren bij het bepalen van onze onderwijsactiviteiten een aantal uitgangspunten:

- Een kind voelt zich veilig.
- Een kind durft uit zichzelf zijn mening te geven.
- Een kind ervaart dat hij/zij zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar krijgt.
- Een kind leert zijn talenten kennen en voelt zich uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

Wij vinden zelfstandigheid een heel belangrijk aspect. Het kind moet leren te bepalen op welk moment het zinvol is om de hulp van anderen in te roepen en in hoeverre het gebruik maakt van geboden hulp en adviezen. Daarom bieden wij de gelegenheid, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, zelfstandig of in groepjes opdrachten uit te voeren. Het geven van kwalitatief goed onderwijs is daarbij een voorwaarde waarbij we rekening houden met een balans tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creativiteit.

5.1 Schoolklimaat

De Burijs is een school waar de kinderen zich in een prettige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een uitnodigende omgeving (sfeer, indeling klaslokaal, enzovoort) stimuleert de kinderen tot een goede (werk)houding. Persoonlijke aandacht voor kinderen is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren. Het realiseren van een veilig en pedagogisch klimaat vraagt om:

- Veiligheid: heldere regels en persoonlijke begeleiding.
- Openheid: ruimte voor persoonlijke gesprekken.
- Rustig omgaan met conflicten.
- Competentie: vertrouwen hebben/krijgen in eigen kunnen.
- Autonomie: uitdagen om een actieve leerhouding aan te nemen om zelfstandig verder te gaan.

Wij besteden veel aandacht aan de randvoorwaarden *'rust, orde en regelmaat'* om dit te realiseren. Door deze werkwijze ontwikkelen de kinderen zich tot vrije, nieuwsgierige, zelfstandige, kritische en verantwoordelijke personen.

5.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De Burijs is een katholieke basisschool die vanuit die kernwaarden haar aanpak kiest. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vinden wij minstens net zo belangrijk als de ontwikkeling die het kind doormaakt op cognitief gebied. De leerkrachten werken samen in en aan een gestructureerde organisatie waarin een betrokken, interactieve samenwerking centraal staat. Wij werken met de sociaal-emotionele methode Kwink.

De volgende waarden vinden we belangrijk:

- Ontmoeting
- Vertrouwen
- Eigenheid
- Spiritualiteit
- Verwondering
- Traditie



Ontmoeting

Identiteit wordt gevormd in relatie tot de ander. De school geeft de kinderen de ruimte om regelmatig iets van zichzelf aan de ander te laten zien, zodat zij steeds andere aspecten van zichzelf verbeteren en nieuwsgierig worden naar de ander.

Vertrouwen

Je vertrouwt erop dat er iets goeds schuilt in alles wat er gebeurt. Je hoeft het gedrag van een ander niet te bepalen.

Eigenheid

Groot of klein zijn is niet bepalend. Het bewust worden van de eigen kwaliteiten en de nadruk leggen op het eigen talent wordt gestimuleerd.

Spiritualiteit

Niet alles kunnen we met ons verstand verklaren. Spiritualiteit is ook een levenshouding en je stelt je open voor het bijzondere van de ander en voor de geheimen van het leven.

Verwondering

Door onbevangen te staan naar de wereld.

Traditie

Het staan in een traditie is een voorwaarde om na te denken over vorming van kinderen. Zonder een traditie gaat het niet, maar dat wil niet zeggen dat het heden een kopie is van de traditie.

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Omdat kinderen het gedrag van opvoeders, zoals; de leerkracht, ouder(s), coach en begeleider imiteren, is het van belang dat deze opvoeders zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie.

Onder het begrip positief gedrag verstaan we het volgende:

- *Begripvol*: kan begrip opbrengen voor de gedachten- en de leefwereld van kinderen.
- *Respectvol*: neemt kinderen serieus en respecteert hun reacties.
- *Vriendelijkheid*: praat rustig, kijkt de kinderen aan, spreekt rustig en vriendelijk.
- *Optimistisch*: verwacht dat het met de kinderen goed zal aflopen. Dat de taak goed zal worden uitgevoerd.
- *Rustig*: beweegt zich rustig, praat rustig, reageert rustig, is voorspelbaar.

5.3 Actief burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en er zich thuis voelen. Om dit te bereiken stimuleren wij een actief sociaal gedrag en stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de wensen en mogelijkheden van het individu.

De ontwikkelingen in de maatschappij vragen steeds om een actievere rol van het onderwijs bij het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap en sociale integratie is geen apart vak, maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod van de Burijn. Het gaat hierbij vooral om:

- kennismaken met andere culturen
- kennismaken met diverse geestelijke stromingen
- zorg dragen voor de eigen gezondheid en die van anderen
- aandacht voor het milieu
- zichzelf kunnen redden als verkeersdeelnemer

Actief burgerschap en sociale integratie hebben consequenties voor de omgang tussen kinderen en leraren en vormen de basis voor het veiligheidsbeleid. Onze school hecht dus grote waarde aan een veilig klimaat. Door kennis te maken met en het ontdekken van overeenkomsten en verschillen ontstaat tolerantie. Dit betekent dat alle betrokkenen elkaar met respect behandelen en de communicatie open en eerlijk verloopt.

De school hoort een veilige plek te zijn. Kinderen moeten op de leerkracht kunnen rekenen en vertrouwen. Pestgedrag, discriminatie en intimidaties worden niet getolereerd.

De leerkrachten gaan dit schooljaar een cursus volgen hoe ze 'pestgedrag' kunnen herkennen. Dit is namelijk heel belangrijk om het op een juiste manier op te lossen. Hierbij maken ze gebruik van een veiligheidskaart die zichtbaar is voor alle kinderen. Waarop vervolgens de leerkracht kan gaan handelen om het pesten tegen te gaan. Hierbij betrekken we iedereen die ermee te maken heeft; de pestkop, het slachtoffer, eventueel de anderen van de groep, de leerkracht en de ouders. Wij benaderen kinderen vooral op een positieve manier en geven aan welk gedrag wenselijk is.

Onze school participeert ook in het buurtnetwerk, waarin de politie en bureau Jeugdzorg zijn vertegenwoordigd. Op deze wijze kunnen problemen in een vroeg stadium worden onderkend.



5.4 Seksuele intimidatie

Het aanleren van grondregels bij kinderen wordt in de groepen besproken. Te denken valt hier onder andere aan:

- je lichaam is van jou
- als iemand je aanraakt op een manier die jij niet prettig vindt, dan mag je nee zeggen
- als er iets gebeurt dat je raar of vervelend vindt, ga het dan vertellen aan iemand die je vertrouwt en kan helpen
- we moedigen het kind aan voor zijn of haar belangen op te komen
- we leren het kind grenzen trekken
- we leren dat ze in bepaalde omstandigheden ongehoorzaam mogen zijn naar volwassenen

Op deze manier proberen we van onze school een veilige school te maken, waar kinderen zich gelukkig voelen, kind kunnen zijn en zich op een normale manier ontwikkelen naar puberteit en volwassenheid. Op school is een aandacht functionaris kindermishandeling aanwezig, mevr. Margriet van Twisk. En er is een vertrouwenspersoon op onze school, mevr. Jolanda Smolenaars.

6.0 Het onderwijs

Het onderwijs op de Buriijn is er op gericht dat leerlingen hun kennis, vaardigheden en leergedrag ontwikkelen die tot een maximale ontplooiing leiden op cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig, religieus en motorisch gebied. We willen voortbouwen op de aanwezige talenten.

Bij het verwezenlijken van deze doelstellingen houden wij rekening met de belevingswereld en de talenten van het kind en de individuele verschillen.

De Buriijn is een basisschool en biedt onderwijs aan kinderen vanaf 4 jaar tot en met 12 jaar. Wij hanteren het jaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat leerlingen van gelijke leeftijd in dezelfde jaargroep zit.

In de groepen 1 en 2 kennen we heterogene groepen. Hier zitten de jongste, middelste en oudste kleuters in één groep.

In de groepen 3 tot en met 8 worden kinderen in principe naar leeftijd ingedeeld. Naast het jaarklassensysteem kiest de school tevens voor een combinatiegroep. In deze groep zitten kinderen van twee jaargroepen bij elkaar. Dit heeft te maken met de aantallen leerlingen in de desbetreffende groepen. Dit schooljaar hebben we 10 groepen, dit zijn;

- Groep 1-2 A
- Groep 1-2 B
- Groep 1-2 C
- Groep 3 A
- Groep 3 B
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

We werken met twee bouwen: onderbouw en bovenbouw. Deze bouwen worden aangestuurd door de bouwcoördinatoren. Zij voeren één keer per maand overleg met de directeur.

- De onderbouw: de groepen 1 tot en met 3.
- De bovenbouw: de groepen 4 tot en met 8.

6.1 Onderwijs op maat

De Buriijn houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in aard en aanleg. Wij streven naar onderwijs op maat. Leerkrachten en directie houden rekening met drie basisbehoeften van leerlingen, namelijk:

De behoefte aan relatie

Kinderen moeten zich welkom en veilig voelen op school.

De behoefte aan competentie

Het is van belang dat kinderen ervaren dat ze veel aankunnen en veel kunnen leren. Leerkrachten zorgen voor veel succeservaringen bij de kinderen en dat ze zich blijven ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met de capaciteiten van de leerlingen. Binnen de groepen wordt aandacht besteed aan verschillende werkvormen, waaronder het samenwerken met medeleerlingen.

De behoefte aan autonomie

Kinderen hebben de behoefte iets zelf te kunnen en daar zeggenschap over te hebben. Het zelf ontdekkend leren, zelfstandig plannen en taken uitvoeren en het terugkijken en reflecteren op het geleerde staan centraal in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

De leerkrachten van de Buriijn proberen het kind zo goed mogelijk te laten presteren. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof van bepaalde vakken door bijvoorbeeld dyslexie of sociaal emotionele problemen, en leerlingen die sneller zijn in hun ontwikkeling (meer-begaafden), hebben evenveel recht op persoonlijke aandacht. Wij proberen dit te realiseren door kinderen zelfstandig en met uitgestelde aandacht te leren werken. Hierdoor krijgt de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan kinderen die dit nodig hebben. Wij werken per vakgebied aan de kerndoelen, zoals geformuleerd door het ministerie van onderwijs. Hierbij houden wij rekening met verschillen in niveau. Er wordt onderscheid gemaakt in drie niveaus:

- **De ster**-aanpak voor onder gemiddeld presterende kinderen
- **De maan**-aanpak voor gemiddeld presterende kinderen
- **De zon**-aanpak voor bovengemiddeld presterende kinderen

Deze niveaus worden gehanteerd van groep 1-2 t/m groep 8.

Het didactisch handelen van de leerkracht wordt uitgewerkt in een didactisch groepswerkplan. Dit plan wordt minstens vier keer per jaar aangepast. Deze manier van werken vraagt van de leerlingen een goede taakgerichtheid, concentratie en motivatie. Wij werken vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 aan het vergroten van zelfstandigheid bij onze leerlingen waarbij de eisen, die hieraan worden gesteld, steeds hoger zullen zijn.

Alle gegevens worden verzameld in een leerling dossier.

Wij stellen voor de volgende vakgebieden didactische groepswerkplannen op:

- Groep 1/2: taal en rekenen.
- Groep 3: technisch lezen, rekenen en spelling.
- Groep 4 tot en met 8: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

6.2 Kleuters

Het programma voor de groepen ziet er als volgt uit:

In de groepen 1-2 wordt met een vast dagritmeschema gewerkt.

Er is een jaarplanning gemaakt met de SLO-kerndoelen van waaruit men les geeft. Vanaf het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het werken met thema's die vanuit de kinderen komen en/of bij de kinderen leven. Hierin komen de SLO-kerndoelen weer terug. We combineren taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling in de dagplanning.

De volgende activiteiten komen aan bod:

- Kringactiviteiten; voor taal- en rekenontwikkeling d.m.v. speelleeractiviteiten
- Werken met ontwikkelingsmaterialen
- Bewegingsonderwijs, vakdocent gym en buitenspel
- Voorbereidende lees- en schrijfactiviteiten
- Werken aan reken- en wiskundevoorwaarden met de methode Wereld in getallen 4 en de map gecijferd bewustzijn
- Muziek; zang en dans
- Engels; met de methode Take it easy
- Sociaal emotioneel; met de methode Kwink
- Drama; uitbeelden van lessen en de emoties van kinderen

De combinatie groep 1-2 heeft als voordeel dat de kinderen elkaar helpen en stimuleren zonder dat daar direct een volwassene bij nodig is. De jongsten voelen zich snel thuis en de ervaren kleuter voelt zich 'groot' en 'verantwoordelijk' voor het welzijn van hun jonge klasgenootje. In de loop van het schooljaar worden de kleutergroepen groter omdat er nieuwe 4-jarigen bijkomen. De groepen worden altijd evenredig verdeeld. Het laatste kleuterjaar wisselt het kind van leerkracht.

Kinderen die voor 1 januari 6 jaar worden gaan in principe door naar groep 3. Dit betekent dat sommige kleuters nog erg jong zijn (denk aan de kinderen geboren tussen oktober en januari) en daarom zal worden beoordeeld of de overgang naar groep 3 verstandig is. Dit hangt van allerlei ontwikkelingsaspecten af. Wij doen dit altijd in overleg met de ouders.

6.3 Bewegingsonderwijs kleutergroepen

In de groepen 1-2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt iedere dag buiten gespeeld en een aantal keren per week gegymd in de speelzaal. Ze krijgen 1x per week gym van de vakleerkracht, Pim Buwalda. De speelzaal is alleen voor de kleuters en daarom ook naar hun niveau ingericht. We gymmen met zowel klein als groot materiaal. Ook bieden we bewegen op muziek aan, dat in de speelzaal gedaan wordt. De kleuters gymmen in hun ondergoed en op blote voeten.

6.4 Groep 3

Groep 3 krijgt gedurende een schooljaar de volgende vakken (lessen) aangeboden:

Les

Technisch lezen (groep 3)
Rekenen en wiskunde
Technisch schrijven
Geschiedenis
Natuuronderwijs
Bewegingsonderwijs (gymnastiek)
Expressie: tekenen en handvaardigheid
Muziek
Verkeer
Godsdienstige vorming
Sociaal emotionele vorming
Engels
Drama

Methode

Veilig Leren Lezen en Veilig & Vlot
De Wereld in Getallen 4
Pennenstreken
Argus Clou
Leefwereld
Kerndoelen basisonderwijs
Moet je doen
Moet je doen
Verkeer online en School op Seef
Hemel & Aarde
Kwink
Take it Easy
Drama online

6.5 Groep 4 t/m 8

Les

Nederlandse taal
Voortgezet technisch lezen

Begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde
Technisch schrijven
Geschiedenis
Aardrijkskunde
Topo
Natuuronderwijs
Engels
Bewegingsonderwijs (gymnastiek)
Expressie: tekenen en handvaardigheid
Muziek
Verkeer
Godsdienstige vorming &
Sociaal emotionele vorming
Drama

Methode

Staal (nieuw sinds 2016-2017)
Vloeiend & Vlot en VNL (Vernieuwend Niveau lezen)
Nieuwsbegrip XL
De Wereld in Getallen 4
Pennenstreken
Argus Clou
Geobas
TopoTaken van de Junior Bosatlas
Leefwereld
Take it easy
Kerndoelen basisonderwijs
Moet je doen
Moet je doen
Verkeer online en School op Seef
Hemel & Aarde
Kwink
Drama online

In groep 7 wordt verkeer afgesloten met een verkeersexamen.

Er wordt Engelse les gegeven van groep 1 t/m 8.

6.6 Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee maal per week 45 minuten gymles. Deze wordt verzorgd door de vakdocent Pim Buwalda. Deze lessen vinden plaats in de aangrenzende gymzaal. Wij verwachten dat leerlingen voor deze lessen gymkleding en gym schoenen aan hebben.

6.7 Informatie en communicatietechnologie

In de school zijn er meerdere computers aanwezig. Deze staan in de gang en in de klassen waar er ruimte voor is. De computers worden ingezet als extra (in)oefening en/of verdieping. Daarnaast willen wij ons richten op de moderne leermiddelen en daarom hebben wij in afgelopen schooljaren tablets, Ipads en laptops aangeschaft. Deze apparaten bieden gedifferentieerde mogelijkheden om de leerlingen op een interactieve manier binnen het leerstofaanbod uit te dagen.

6.8 Digibord en touchscreen

De leerkrachten maken dagelijks gebruik van het digibord of touchscreen tijdens het lesgeven. De methodesoftware (van taal, spelling, rekenen en de zaakvakken) ondersteunt de lessen en maken instructies levendig en concreet. Wij maken gebruik van een software programma dat een communicatie tussen het digibord/touchscreen en de tablet/laptop mogelijk maakt.

6.9 Rekenen

Wij gebruiken de methode De Wereld in Getallen. Deze methode behoort tot de realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen maar sommen biedt. Zo wordt het rekenen inzichtelijk gemaakt; kinderen leren welke bewerkingen zij moeten toepassen in bepaalde situaties.



De zorgvuldige opbouw van de leerlijnen is één van de sterke punten van deze methode.

De leerlijnen zijn opgebouwd volgens een dakpanconstructie:

- Oriëntatie
- Begripsvorming
- Oefenen
- Automatiseren

Elk onderwerp wordt eerst tijdens de instructie behandeld, zo vaak als voor oriëntatie en begripsvorming nodig is. Daarna komt het onderwerp terug bij het zelfstandig oefenen en wordt

het uiteindelijk door de kinderen ingeoeft en toegepast.

Ook wordt er met de vertaalcirkel gewerkt, hiermee werken de kinderen aan het begrip en inzicht met rekenen. Zo komen er contextsommen aan bod en moeten ze er de som uithalen en deze op verschillende manieren weergeven.



De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben vorig schooljaar bijscholing in "Met sprongen vooruit" gehad. Ze kregen hierbij nog meer handvatten om op een speelse manier het rekenen te oefenen in de klassen. Hierbij zijn voor alle groepen rekenkisten aangeschaft met spellen en materialen om dit te doen.

Dit schooljaar krijgen de leerkrachten van de groepen 1-2 bijscholing hierin.

6.11 Taal en Spelling

Voor taal en spelling hebben we de methode *Staal*.

Staal doet precies wat de naam belooft. De methode maakt kinderen sterk in taal en spelling. In *Staal* staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct, in de vorm van een publicatie of presentatie.

In de verrassende thema's van *Staal* gaan de kinderen aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Bovendien werken



ze naar een betekenisvol eindproduct toe. *Staal* laat kinderen dus niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch. Dat brengt taal tot leven. Daarnaast kenmerkt *Staal* zich door de bewezen, preventieve spellingaanpak en het combineren van spelling en grammatica.



6.12 'De Bibliotheek op school'

Met de Bibliotheek op school werken we structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis. Zo ook wordt de schoolbibliotheek actueel gehouden. Er is een taal-/leesconsulent aan school gekoppeld hiervoor. Dit is Rosa de Boer.

6.13 Verkeer

We bieden op diverse manieren verkeer aan in de klassen. Zo gaan we er echt op uit om het in de praktijk mee te maken en gebruiken we 'school op seef'. We geven de kinderen inzicht in diverse verkeerssituaties die dagelijks voorkomen.

Het kennen en toepassen van de verkeersregels wordt in groep 7 getoetst. Leerlingen van deze groep doen mee aan het landelijke verkeerseexamen. Deze proef bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Wanneer ze beide delen met succes afleggen krijgen zij een verkeersdiploma.

6.14 Schoolkamp en musical

Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op schoolkamp. Het betreft drie dagen en ze gaan op de fiets. Dit aanbod maakt deel uit van ons schoolprogramma en we gaan er vanuit dat iedereen meegaat. Bij deze locatie doen de kinderen diverse activiteiten, spelletjes en dergelijke. Aan het einde van het schooljaar sluiten de leerlingen van groep 8 hun basisschoolcarrière af met een musical voor ouders, opa's, oma's, leerkrachten en kinderen van school. Dit staat vermeld op de schoolkalender en komt ook nog terug in de nieuwsbrief.

6.15 Schoolreisjes

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan op een schoolreisje. Vanuit de ouderbijdrage wordt deze bekostigd. Het uitje kan een educatief karakter hebben. Er is een commissie die dit regelt, op de schoolkalender staat vermeld wanneer het plaats vindt.



6.16 Godsdienstige vorming

De Burijn is een katholieke basisschool die probeert om de kinderen een zo goed mogelijke levenshouding bij te brengen. Godsdienstige vorming is voor ons een begeleiden en steunen van kinderen waarbij ieders mening en ervaring aandacht krijgt. Ook niet-katholieke kinderen zijn vanuit onze visie van harte welkom op onze school. We verwachten wel dat ouders en kinderen achter de identiteit van de school staan en meedoen met de catecheseprojecten van Hemel en Aarde en de Katholieke feesten, zoals het Kerstfeest, Carnaval en Pasen

6.17 Topondernemers

Vanaf dit schooljaar starten we in de groepen 5 t/m 8 met Topondernemers. Dit is een methode die thematisch werkt en de zaakvakken vervangt, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en leefwereld. We hebben besloten om deze nieuwe methode gestaag in te voeren omdat deze ook veel vaardigheden van de kinderen verwacht die ze nog niet allemaal eigen zijn. We zullen dit schooljaar dan ook een paar thema's gaan doen en deze breiden we volgend jaar weer uit.



7.0 Vieringen

De Burijn viert de traditionele feesten vanuit de katholieke identiteit en de nationale vieringen:

7.1 Sinterklaasfeest

Elk jaar brengen de Sint en zijn Pieten rond 5 december een bezoek aan de school. De jongsten en `gelovigen` krijgen een cadeautje en vanaf groep 6 maken de leerlingen en leerkrachten een surprise voor een medeleerling of leerkracht. De kinderen krijgen een vast bedrag van de school om een cadeautje te kopen.



7.2 Kerst

Met kerst is de school prachtig versierd en staat de kerststal in de aula. Alles draait in deze periode om de viering van de geboorte van het kindje Jezus. Leerlingen van groep 7 kiezen samen met de groepsleerkracht een kerstmusical uit. Zij presenteren deze tijdens de kerstviering aan de groepen 3 t/m 8. Daarnaast mogen de ouders van groep 7 en de hulpouders een voorstelling van deze kerstmusical bijwonen.

De leden van de Ouderraad spelen ieder jaar het kerstverhaal na voor de groepen 1/2. Zelfs het kindje 'Jezus' is echt! Op maandag, voorafgaand aan de kerstviering, houden wij een Kerst-in-kijkavond. Alle ouders, opa's en oma's, andere familie leden, burens en oud leerlingen mogen 's avonds onze school bezoeken. De school wordt dan in een prachtige kerstsfeer omgetoverd met veel mooie werkjes van onze leerlingen.



7.3 Carnaval

Carnaval is een feest dat gevierd wordt in de dagen voorafgaand aan Aswoensdag, waarmee de vastentijd van 40 dagen aanvangt tot aan Pasen. De kinderen mogen dan verkleed naar school komen. Ook de leerkrachten zijn dan verkleed. We hossen door de school en vieren feest in de middag. De verdere invulling van hoe het gevierd wordt kan per jaar verschillen.

7.4 Pasen

Voorafgaand aan het paasfeest maakt elke groep een Palmpasestok. De kinderen kiezen samen met de groep iemand uit waar hij naartoe gaat. Met Pasen staan wij stil bij het Paasfeest en wordt het Paasverhaal verteld aan de kinderen. We openen de dag in de kring buiten, zingen liedjes en laten een aantal duiven los. Hoe de viering die dag verder verloopt kan per jaar verschillen.

7.5 Alkmaars Ontzet 8 oktober

Elk jaar vieren wij 8 oktober Alkmaars Ontzet. De kinderen van de groepen 3 en 4 lopen de avond voor deze dag de lampionoptocht met hun zelfgemaakte lampions. De leerkrachten begeleiden de groepen. Op de dag zelf is er voor de kinderen van alles te doen in de stad, waar u naartoe kunt gaan.

8.0 Zorg voor kinderen

8.1 Leerplicht

De Nederlandse overheid heeft in de 'Leerplichtwet' vastgesteld dat ieder kind naar school moet. In de wet staat dat het de taak van de ouders is, ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Leerlingen mogen nooit zomaar thuis gehouden worden. Als een kind vier jaar is, is het nog niet leerplichtig. Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig en dus verplicht onderwijs te volgen.



8.2 Aanname beleid

Alle kinderen zijn op onze school welkom, mits de visie van onze school wordt onderschreven en kinderen niet worden uitgezonderd van schoolactiviteiten. Desondanks kan het voorkomen dat wij kinderen op onze school niet adequaat kunnen begeleiden. In deze gevallen zullen wij aan de ouders alternatieven voor een meer adequate begeleiding aanreiken. Meer informatie kunt u nalezen in het document 'Schoolondersteuningsprofiel', op onze website. De peuters die in de loop van het jaar kleuter worden stromen in.

8.3 Aanmeldingsprocedure

Uw kind mag vanaf het vierde jaar naar de basisschool toe. Een goede schoolkeuze maken vinden wij heel belangrijk. U kunt er voor kiezen om de sfeer van onze school tijdens de kijkochtenden in september en mei of tijdens de Landelijke Open Dag in februari te proeven of vrijblijvend een rondleiding door de school krijgen.

Als uw kind van een andere school komt, nemen wij altijd contact op met deze school voordat wij overgaan tot aanname.

Voor een rondleiding of een tussentijdse inschrijving, kunt u telefonisch 072-5616433 of via de schoolmail de.burijn@saks.nl een afspraak maken.

8.4 Het jonge kind

Na aanmelding krijgt een vierjarige vier weken van tevoren een uitnodiging om te komen wennen, samen met verdere actuele gegevens van de school. En er wordt bekend gemaakt bij wie uw kind in de klas komt. Vervolgens neemt u contact op met de leerkracht om drie wenmomenten en een intakegesprek af te spreken. Het is niet de bedoeling dat ouders bij wenochtenden in de klas blijven.

Ook verzoeken wij u om het intake formulier in te vullen. Hierin kunt u aangeven hoe uw kind zich tot dan toe heeft ontwikkeld. Leerlingen die direct na de zomervakantie vier jaar worden maken kennis met de groep en leerkracht tijdens de kennismakingsmiddag in de laatste week voor de zomervakantie. Leerlingen die in de eerste weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden zijn pas welkom vanaf hun verjaardag. Wennen gebeurt dan in de eerste weken van het schooljaar.



8.5 Intern begeleiding (IB)

De aansturing van alle zorg gebeurt door de intern begeleider (IB'er). Op onze school hebben we één intern begeleider: mevr. Margriet van Twisk. Zij bespreekt met de leerkrachten de vorderingen van de kinderen, neemt indien nodig extra toetsen af en helpt de leerkracht (indien nodig) met de groeidocumenten. Tevens houdt zij gesprekken met ouders en overlegt met externe instanties.

8.6 Leerlingvolgsysteem

De basis voor ons leerlingvolgsysteem wordt gevormd door de resultaten die worden behaald met de Cito-toetsen in de groepen 3 t/m 8. De scores hiervan worden door de leerkracht geanalyseerd en uitgewerkt in een didactisch groepswerkplan en eventueel handelingsplannen.

Hierin wordt een relatie gelegd tussen de verschillende aspecten binnen de ontwikkeling van een groep en het individuele kind.

8.7 Zorgtraject

Opvallende kinderen komen in het zorgtraject. Deze leerlingen worden uitgebreid besproken.

Intern:

- Meerdere keren per jaar zijn er groeps- toetsbesprekingen en analyses tussen de leerkracht, intern begeleider, reken coördinator, taal coördinator en directie.
- wanneer leerkracht, intern begeleider en directie externe expertise in willen roepen dan is dit in het Zorgadviesteam. Aanmelding gebeurt in overleg, met toestemming van de ouders. Voor leerlingen die besproken worden in het Zorgadviesteam wordt een Topdossier bijgehouden en ingevuld.

8.8 Zorg-adviesteam

Het zorg-adviesteam van de Burijs bestaat standaard uit iemand van de directie, de intern begeleider, de onderwijsexpert van het samenwerkingsverband (Mevrouw Aafke Pinedo) en de Jeugd & Gezinscoach (Mevrouw Marlinda Kleverlaan)

De ouders van de aangemelde leerling worden uitgenodigd voor dit overleg. Hulpvragen en de beschrijving van de zorg worden vastgelegd in een Topdossier. Dit dossier vormt de basis voor het gesprek in het Zorg-adviesteam.

In het Zorg-adviesteam wordt besproken of de Burijs aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen. Het uitgangspunt is passend onderwijs voor de leerling: onderwijs waarin recht wordt gedaan aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De voorkeur gaat hierbij zoveel mogelijk uit naar onderwijs op de school waar het kind is aangemeld. Indien dit niet haalbaar of wenselijk blijkt, wordt er op een andere onderwijsvoorziening binnen het samenwerkingsverband naar een oplossing gezocht.

In het samenwerkingsverband voor passend onderwijs werken alle basisscholen in het primair en speciaal onderwijs in Noord-Kennemerland samen. De betrokken 15 schoolbesturen bieden gezamenlijk een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning. Het samenwerkingsverband wil scholen begeleiden zodat elk kind de ondersteuning en begeleiding kan krijgen dat het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien.

Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Passend onderwijs kan dus niet zonder intensieve samenwerking tussen school, ouders, samenwerkingsverband en eventuele externe partners. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de “natuurlijke partners” in de ontwikkeling van kinderen. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij belangrijk. Wanneer experts van buiten de school deelnemen aan een Zorg-adviesteam, wordt dit een Multidisciplinair Overleg (MDO) genoemd. Het doel blijft hetzelfde: het vaststellen van de gewenste ondersteuning. Wanneer nodig kunnen onder bepaalde voorwaarden zorgarrangementen ingekocht worden, waardoor leerlingen in staat worden gesteld van een aanpak op maat te kunnen profiteren. Ook dan staat voorop dat de leerling zich optimaal moet kunnen ontwikkelen.



8.9 Begaafde kinderen

Speciale aandacht wordt gegeven aan leerlingen die op de toetsen ver boven het gemiddelde scores. Om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen wordt gewerkt met compacten en verrijken. De lesstof wordt compacter gemaakt en uitgebreid met verdiepings- en verrijkingsmateriaal.

Wanneer een kind hiervoor in aanmerking komt, wordt contact opgenomen met de ouders. In overleg met de ouders en het kind wordt vervolgens bekeken wat de leerling aan verrijking of verdieping nodig heeft. Dit hangt niet alleen af van de toets resultaten, maar ook van de mate waarin de leerling zelfstandig kan werken. De instructie die bij de verrijkingsmaterialen gegeven dient te worden, wordt door de groepsleerkracht gegeven. Ook is er een plusklas op een andere school van SAKS, 't Baeken, waar kinderen indien het geschikt voor hun is naar toe gaan.

8.10 Dyslectische leerlingen

De Burijs werkt volgens het landelijk protocol voor ernstige lees- en spellingsproblemen en dyslexie. Het protocol kunt u bij de taal-leesspecialist opvragen. De volgende definitie van dyslexie wordt gehanteerd:

“Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.”

Op school zijn diverse voorzieningen aanwezig, waaronder de dyslexiesoftware van Kurzweil. Ook zijn er in de schoolbibliotheek boeken speciaal voor kinderen met dyslexie.

8.11 Kleuterverlenging en doublures

Kleuterverlenging

Leerlingen gaan de dag nadat ze vier jaar zijn geworden naar de basisschool. Het gevolg is dat de ene leerling een langere periode in groep 1-2 zit dan de andere. Soms betekent dit, dat de periode te kort is om met voldoende bagage naar groep 3 te gaan. In dit geval besluiten wij de kleuterperiode te verlengen. De leerprestaties worden gevolgd, de leerling wordt besproken met ouders, leerkracht en indien gewenst de intern begeleider. In sommige gevallen wordt het Zorg-adviesteam ingeschakeld.

Groep 3 t/m 8

Doubleren wordt zoveel mogelijk vermeden en gebeurt alleen, als de leerresultaten en ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste groepsgenoten, of wanneer een kind door langdurige ziekte of familieomstandigheden sterk achterop is geraakt. De school beslist uiteindelijk over een doublure.

8.12 Time-out en schorsing

Bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De ouders van de betreffende leerling worden hiervan onmiddellijk op de hoogte gebracht. De time-out kan eenmaal worden verlengd met een dag.

Bij een volgend ernstig incident kan worden overgegaan tot een formele schorsing. Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. De schorsing bedraagt maximaal drie weken en kan hooguit tweemaal worden verlengd.

8.13 Verwijdering

Bij meerdere ernstige incidenten, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling is hierbij van toepassing. Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere school is gevonden om de leerling op te nemen, of dat aantoonbaar is, dat het bevoegd gezag gedurende acht weken er alles aan heeft gedaan de leerling elders geplaatst te krijgen. De uiteindelijke verwijdering geschiedt door het schoolbestuur.

8.14 Privacy

De Burijs houdt zich in alle gevallen aan de Nederlandse wet, met name op het gebied van privacy. De gegevens die door de ouders aan de school worden verstrekt en de toetsresultaten van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen:

- Schooladministratieve redenen: de school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
- Leerlingbegeleiding: de door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

De gegevens worden verzameld, verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijs beleid. Het verspreiden van auteursrechtelijk beschermd materiaal op internet is zonder toestemming van de gerechtigde niet toegestaan. De Burijs vraagt toestemming van ouders voor het publiceren van foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties, op de schoolwebsite of sociale media (onder beheer van De Burijs).

9.0 Uitschrijven leerlingen

Gaat u verhuizen of verlaat uw kind om een andere reden onze school, maak dan een afspraak met de directie. Neem voor dit gesprek in ieder geval mee:

- Uw nieuwe adres en telefoonnummer
- Gegevens van de nieuwe school

Wij kunnen uw kind pas uitschrijven na ontvangst van een inschrijvingsbewijs van de nieuwe school. Hierna kunnen we het onderwijskundig rapport en de administratieve gegevens overdragen.

9.1 Onderwijskundig rapport

Bij de overstap van een leerling naar een andere school, zijn verwijzende scholen wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen aan te leveren. De groepsleerkracht stelt het onderwijskundig rapport op. In dit rapport staan alle gegevens die voor een goed vervolg van de ontwikkeling van de leerling nodig zijn:

- alle resultaten van het leerlingvolgsysteem met daarbij gegevens uit andere/eerdere onderzoeken;
- het advies voor het voortgezet onderwijs van de school.

Dit rapport wordt met de ouders doorgenomen. Het is mogelijk de visie van ouders in het rapport op te nemen. Ouders, leerkracht en directie ondertekenen het rapport, waarna het door de leerkracht aan de ontvangende school wordt gezonden.



9.2 Doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs

9.2.1 Informatieverstrekking en begeleiding

De keuze voor een goede school voor voortgezet onderwijs is geen gemakkelijke. De leerkracht van groep 8 en de intern begeleider proberen u en uw kind hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Ouders en leerlingen krijgen tijdens de informatieavond en tijdens het preadvies informatie over het voortgezet onderwijs en het te volgen traject. Het is van groot belang dat uw kind bij alle gesprekken aanwezig is. Ouders van leerlingen die na de basisschool extra begeleiding nodig hebben (leerwegondersteuning) en leerlingen die worden doorverwezen naar het praktijkonderwijs, zullen ook begeleiding krijgen van de intern begeleider. Het doel van de basisschool is om uiteindelijk een kind op de juiste vorm van voortgezet onderwijs te plaatsen. We willen het beste voor de kinderen. We proberen eruit te halen wat er in zit. Belangrijk voor een juiste plaatsing zijn niet alleen de leerprestaties, maar ook de omstandigheden waaronder het kind kan leren. Te denken valt aan zijn of haar thuissituatie, concentratie, motivatie en wat hij of zij later wil worden. Zo proberen we ieder kind op de juiste plek te krijgen.

9.3 Schooladvies

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op de resultaten, de werkhouding en huiswerkattitude van het kind tijdens zijn/haar gehele basisschoolcarrière. In oktober/november wordt de intelligentietoets NIO en de Prestatie- en Motivatietest afgenomen in groep 8. Deze uitslag wordt, zodra deze bekend is, aan de ouders en de kinderen meegedeeld in een gesprek. Begin januari worden de laatste Cito –toetsen afgenomen. Zodra de resultaten bekend zijn, wordt een definitief advies gegeven. De adviezen worden door de groepsleerkracht met u besproken. In een van de eerste weken van maart vindt de aanmelding op het voortgezet onderwijs plaats. In april wordt er een verplichte eindtoets afgenomen. De Burijs heeft voor de IEP-Eindtoets gekozen. Het behaalde resultaat van de Eindtoets kan ervoor zorgen dat het gegeven advies naar boven bijgesteld wordt.

9.4 Uitstroom gegevens groep 8 schooljaar 2016-2017

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen
gymnasium/atheneum	8
havo	6
vmbo TL/GL	11
vmbo B/K	11
praktijkonderwijs	0

10.0 Ouderbetrokkenheid

Op verschillende wijzen werken wij aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs. Wij zien ouders als bondgenoten en stellen hun inbreng en aanwezigheid zeer op prijs. Wij informeren ouders over de schoolse zaken via de website en de nieuwsbrief. De nieuwsbrief wordt elke week via digiDuif verzonden. Ook is er een Ouderraad (OR) bij ons op school aanwezig.



Op onze website www.burijn-saks.nl vindt u onder andere de volgende zaken:

- Deze schoolgids
- Het schoolplan
- De nieuwsbrief
- Informatie over de school
- Informatie over de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

10.1 digiDuif

De communicatie tussen u en ons vinden wij van groot belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en direct mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Onze manier van communiceren gaat via digiDuif. U krijgt van school een inlogcode en maakt een account aan voor uw kind(eren), vervolgens ontvangt u dan via de mail de informatie van onze school.



10.2 Klasbord

Elke groep heeft een account van klasbord. Bij de leerkracht van de groep krijgt u de inlogcode om actief te worden gemaakt van Klasbord. Op Klasbord komen foto's, berichten en informatie van die bewuste groep. Wat doen ze in de groep, wat maken de kinderen mee en zijn er misschien hulpvragen vanuit de leerkracht. U bent dus nog meer betrokken en op de hoogte van wat er in de groep gebeurt.



10.3 Schoolkalender

Bij aanvang van het schooljaar ontvangt u van ons een vernieuwde jaarkalender. Hierin staan belangrijke data van ouderavonden, vakanties, studiedagen etc.. Ook is er op digiDuif een kalender die u kunt volgen.

10.4 Contact bij gescheiden ouders

De school is verplicht beide ouders te informeren over schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Ook de ouder die niet verzorgt heeft recht op die informatie. Voorwaarde is dat deze ouder er om vraagt en dat het belang van het kind niet geschaad wordt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een uitspraak van de rechter. Het gaat hier om informatie van het opsturen van rapporten, nieuwsbrieven, uitnodigen voor de ouderavonden en het sturen van de schoolgids en schoolkalender.



10.5 Oudergesprekken

Een gesprek tussen de leerkracht en ouders vindt, in verband met de privacy, achter gesloten deuren plaats.

Dit schooljaar starten we met ouder, kind en leerkracht gesprekken.

Dit gesprek is een geschikt moment om wederzijdse verwachtingen tussen ouders, leerling en school uit te spreken. In dit gesprek spreken we af hoe we het komende jaar samen optrekken bij de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen deskundigheid, maar wel samen, zodat het kind goed tot zijn recht kan komen.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind (v.a. 5 jaar) hierbij aanwezig is.

De gesprekken zullen om deze reden na schooltijd en niet in de avond plaatsvinden.

Ouders van kinderen tot 5 jaar, komen zonder hun kind.

Uw kind krijgt een praatformulier mee naar huis. Deze vult u samen met uw kind in en neemt u mee naar het gesprek. Deze gesprekken vinden plaats in oktober en november.

In februari vinden er rapport gesprekken plaats van alle groepen. Hier bespreken we hoe de voortgang van uw kind op sociaal- emotioneel gebied en cognitief gebied verloopt. Deze zal hetzelfde gaan als met de ouder, kind en leerkracht gesprekken aan het begin van het schooljaar.

Voor groep 8 vinden er in februari de eindadvies gesprekken plaats.

Mocht u als ouder de behoefte hebben om de leerkracht te spreken dan kan dit altijd. Het is dan fijn als u een afspraak maakt met de leerkracht, zodat de leerkracht hiervoor tijd kan maken uit school. Houdt u er rekening mee dat dit kan vanaf 14.30 uur.

10.6 De medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit leerkrachten en ouders. Hierin nemen drie personeelsleden en drie ouders zitting. Zij worden gekozen voor een periode van drie jaar, waarna er herverkiezingen mogelijk zijn.

Zij zijn de vertegenwoordigers van leerkrachten en ouders. Leerkrachten en ouders kunnen op kosten van de school een MR-cursus volgen. De taken van de MR zijn onder andere:

- Democratische besluitvorming binnen de school volgen.
 - Bewaken en activeren door indien nodig de achterban te raadplegen en te informeren.
 - Bewaken, goedkeuren en veranderen van schoolplannen na raadpleging van de achterban.
 - Bewaken van de belangen van de leerlingen, leerkrachten en ouders
- Uit bovenstaande algemene taken zijn een aantal bevoegdheden afgeleid. Deze liggen voor u ter inzage op school. Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn voor ouders en personeel openbaar. Heeft u interesse in de MR, dan kunt u voor meer informatie bij mevrouw Petra Godschalk terecht.



10.7 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Beleidszaken die alle scholen van ons bestuur aangaan, worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Van elke school is één ouder- en één personeelslid vanuit de MR, lid van de GMR. Petra Godschalk neemt zitting in de GMR namens onze school als personeelslid en Michel Wittebrood als ouder van de Burijn.



10.8 Ouderraad

De Ouderraad bestaat volledig uit ouders. Bij de Ouderraad vergaderingen komt er ook altijd een leerkracht bij. De voorzitter is Ruud van der Molen, de penningmeester is Monique Heijne.

De taken van de ouderraad (OR) zijn:

- Het organiseren van en invulling geven aan speciale, niet lesgebonden activiteiten in samenwerking met leerkrachten en directie.
- Het meedenken en helpen bij het organiseren van feesten, evenementen, tentoonstellingen en schoolreizen.
- Het 6 á 7 keer bijwonen van ouderraadsvergaderingen.
- Het beheren van de ouderbijdrage.

De ouderraadvergaderingen zijn openbaar. Heeft u ook belangstelling om de ouderraad te versterken? U kunt aan een leerkracht van uw kind nadere informatie vragen.



10.9 De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders. De hoogte van het bedrag wordt vastgesteld aan het begin van het schooljaar. Uit deze bijdrage worden bijzondere activiteiten binnen en buiten de school betaald. Voorbeelden zijn: Sinterklaas, Kerst- en Paasfeest, schoolreisjes, schoolkamp, traktaties tijdens uitstapjes, enzovoort. Het schoolkamp van groep 8 wordt door ouders van groep 8 bekostigd.

Om de genoemde activiteiten en vieringen te kunnen organiseren maakt de OR-kosten. Wij hopen daarom dat alle ouders deze bijdrage willen betalen.

Onlangs heeft de gemeente Alkmaar besloten om voor de kinderen uit gezinnen, waarvan de ouders een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm hebben, de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

Deze nieuwe regeling is gekoppeld aan de reeds bestaande regeling 'AlkmaarPas - Kinderen doen mee'. Kinderen die in aanmerking komen ontvangen jaarlijks per schooljaar een boekje met hierin gepersonaliseerde tickets. Er wordt voor het komende schooljaar een speciaal ticket voor de vrijwillige ouderbijdrage toegevoegd. Ouders kunnen deze inleveren bij school en hiermee de ouderbijdrage betalen.

Mocht u ondanks het bovenstaande niet tot betaling willen overgaan, dan blijft uw kind tijdens het schoolreisje onder toezicht van een leerkracht op school. Tot nu toe heeft zich dit nog niet voorgedaan.

11.0 Praktische zaken

11.1 Bijzonder verlof

Een kind is leerplichtig met ingang van de 1e dag van de maand volgend op de maand waarin hij/zij 5 jaar is geworden. De leerling is dan verplicht iedere (school)dag de school te bezoeken. Een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is uitsluitend mogelijk wanneer één van de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep (b.v. seizoenarbeid) niet in de gelegenheid is om tijdens de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen op vakantie te gaan. Dat moet blijken uit een verklaring van de werkgever.

Vrijstelling van schoolbezoek kan niet worden toegestaan voor verlenging van de vastgestelde schoolvakanties en vrijstelling wordt evenmin toegestaan als de opgegeven periode tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar valt.

Het bijzonder verlof kan worden aangevraagd vooro.a.:

- Religieuze feestdagen
- Verhuizing
- Het bijwonen van een huwelijk 1^e, 2^e en 3^e graad bloedverwant
- In verband met ziekte familielid, of bij overlijden
- Bij een ambtsjubileum of huwelijksjubileum van de ouders/ verzorgers, etc...

Voor uitgebreidere informatie over verlof aanvragen kunt u bij de directie informeren.

11.2 Te laat komen

Onze lessen beginnen dagelijks om 8.30 uur. Vanaf 8.25 uur kunnen de kinderen naar binnen. Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd komen. Mocht uw kind door omstandigheden te laat komen, dient u dit telefonisch te melden of via digiDuif.

11.3 Ziekmelding

Wanneer u uw kind thuis laat wegens ziekte, dient u dit vóór aanvang van de lessen te melden. Dit kan telefonisch of via digiDuif. Zonder melding wordt uw kind ongeoorloofd afwezig genoteerd. Wanneer het kind ziek wordt op school, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt afgesproken of en door wie het kind gehaald wordt. Een ziek kind mag nooit alléén naar huis worden gestuurd. Als er niemand thuis is, wordt het kind op school opgevangen. Het is belangrijk dat de school beschikt over actuele telefoonnummers van ouders en een noodnummer, voor het geval dat de ouders niet bereikt kunnen worden.

11.4 Medicijngebruik

Afspraken tussen ouders en school met betrekking tot medicijngebruik tijdens schooltijden moeten duidelijk zijn en worden vastgelegd. Als uw kind medicijnen of zelfzorgmiddelen gebruikt, die tijdens de schooltijden moeten worden ingenomen, moet u per medicijn of zelfzorgmiddel een 'Verklaring medicijnverstrekking' invullen en inleveren op school. Onder **medicijnen** wordt verstaan: alle geneesmiddelen die door een arts zijn voorgeschreven en waarbij een bepaalde dosering is aangegeven. Onder **zelfzorgmiddelen** wordt verstaan: alle middelen die zonder recept van een arts bij een apotheek of drogist gekocht kunnen worden.



Ieder schooljaar moet het invullen van de 'Verklaring medicijnverstrekking' opnieuw gebeuren. Ook bij verandering in medicijngebruik, dient u direct een nieuwe 'Verklaring medicijnverstrekking' in te leveren. Als medicijnen of zelfzorgmiddelen door uw kind moeten worden ingenomen vóór schooltijd willen wij dat ook graag weten. Sommige medicijnen of zelfzorgmiddelen hebben invloed op het gedrag van het kind.

11.5 Klachtenregeling

Maak problemen bespreekbaar. Wij streven naar een oplossing in goed overleg.

- **Eerste fase:**
 - Met een vraag of klacht over de dagelijkse gang van zaken, kunt u terecht bij de directie.
 - Met een vraag of klacht over het onderwijs of de manier van werken binnen de groepen, kunt u terecht bij de groepsleerkracht. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, neem dan contact op met de directie.
- **Tweede fase**
 - Uw ontevredenheid is niet weggenomen of u wilt uw klacht verder onderzocht hebben. In dit geval kunt u de vertrouwenspersoon raadplegen. Deze zal u verder helpen en eventueel doorverwijzen naar ons bestuur. De vertrouwenspersoon is mevr. Jolanda Smolenaars.

11.6 Regels

Wij geloven dat kinderen zich alleen kunnen ontwikkelen binnen grenzen. Daarom hanteren wij op onze school een aantal regels. Naast de algemene regels zoals: respectvol met elkaar omgaan, hanteren we ook schoolregels en klassenregels. De regels worden elk schooljaar geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Enkele schoolafspraken:

- De fietsen plaatsen in het fietsenrek.
- De stepjes/ space scooters e.d. plaatsen achter de gele lijn bij het fietsenrek.
- Niet fietsen op het schoolplein. Er lopen en spelen kinderen.
- Grote voetballen alleen tijdens de schoolpauze.
- Woensdag is fruitdag, de kinderen hebben dan een stuk fruit mee als tussendoortje.
- Honden buiten het schoolplein houden.
- Er wordt op het schoolplein niet gerookt.
- Er wordt door de school gelopen, niet rennen.
- Jassen ophangen aan de kapstokken en tassen erop of er onder.
- Geen snoep mee naar school.

11.7 Risico Inventarisatie en Evaluatie

In het kader van het Arbo-beleid wordt een risico inventarisatie gemaakt. Het gaat om zaken als: veiligheid, gezondheid, verzuim, ontruimingsoefening en bedrijfshulpverlening. De risico-inventarisatie en het plan van aanpak vormen samen met de incidentenregistratie de basis voor een jaarlijks overleg met de MR. Actiepunten die uit dit overleg voortkomen verwerkt de directie in een plan van aanpak. De school zorgt ervoor dat het wettelijk voorgeschreven aantal bedrijfshulpverleners er is en dat deze om het jaar een nascholingscursus volgen. Het Arbo meester werkboek ligt ter inzage op school.



12.0 Brede school

In het schoolgebouw is het kinderdagverblijf Kiddies, peuterspeelzaal 't Rakkertje en ook een openbare basisschool gehuisvest. De Buriijn werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang Kiddies. Daarnaast hebben wij een goed samenwerkingsverband met kinderdagverblijf Olke Bolke.

We hebben een logopediste bij ons op school die twee keer in de week aanwezig is.

12.1 Naschoolse activiteiten

Muziek; Claudia Veenstra biedt diverse naschoolse activiteiten aan gedurende het schooljaar.

Othello; Een vader van school geeft samen met een collega, vanuit de Othellovereniging, één keer per week Othello les. Ook organiseren ze kleine afsluitende toernooien voor de kinderen.

Mad Science; Dit is een nieuwe naschoolse activiteit gericht op techniek & wetenschap.

De kinderen doen proeven, er zijn demonstraties en ze maken kennis met vele soorten techniek en wetenschap. Het is dicht bij de belevingswereld van de kinderen, zodat ze het in de dagelijkse gang van zaken ook zullen herkennen.

Miniprofessors; Is een wetenschapskursus voor de allerkleinsten en zit boordevol informatie, materialen, een liedje, 2 interactieve experimenten, een video en een verhaaltje. Ze behandelen 72 verschillende wetenschappelijke thema's zoals bijvoorbeeld; magneten, de ruimte, kleine beestjes, dinosaurussen, vulkanen, vlinders en nog veel meer! Bij Mini Professors kunnen de deelnemers ontdekken, ervaren en plezier maken in een ongedwongen setting. Alle kinderen van groep 1, 2 en 3 zijn welkom.



13.0 Tot slot

De medezeggenschapsraad is akkoord gegaan met de inhoud van deze schoolgids. Hierna heeft het Bestuur van Stichting Saks deze schoolgids ter kennisname aan de Inspectie van het Onderwijs gezonden. In deze schoolgids hebben wij geprobeerd zo volledig mogelijk informatie te geven over De Buriijn. Desondanks is het niet haalbaar om alles aan de orde te stellen. Wilt u meer weten? Kom gerust langs. Ieder kind is van harte welkom!

