



Schoolondersteuningsprofiel

**De Burijn:
een school met een samenhangend zorgbeleid!**

Inhoudsopgave:

- Inleiding
 - Algemene gegevens
 - Contactgegevens school
- Onderwijsvisie
- Schoolmissie
- Visie op zorg
- Schoolidentiteit
- Kernwaarden
- Opbrengsten
- Kerngetallen leerlingenpopulatie
- Basisondersteuning
- Afgestemd onderwijsaanbod
- Opbrengstgerichte aanpak
- Het stappenplan voor 4 niveaus van basisondersteuning
- Arrangementen
- Personeel
- Conclusie en ambities

Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: 'een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend onderwijsaanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft beeld op twee niveaus:

Basisondersteuning:

- Preventieve en lichte curatieve interventies (aanbod voor leerlingen met dyslexie, aanpak voor het voorkomen voor gedragsproblemen, etc.)
- Planmatig werken (de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren).
- Basiskwaliteit (basistoezicht van de inspectie van het onderwijs).
- Opbrengstgericht werken

Extra ondersteuning:

Extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

In dit document wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Het is opgesteld door de directie en intern begeleider in samenspraak met leerkrachten en ouders.

Directeur
Virginija Festner

Schooladres:
Kath. Basisschool de Buriijn
Stempelmakerstraat 20
1825DP Alkmaar
072-5616344
Website: www.buriijn-saks.nl

Schoolvisie

De school biedt onderwijs op de groei, zodat kinderen uitgedaagd worden om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Dit vindt plaats in een professionele leeromgeving en met moderne middelen.

Schoolmissie

Een veilige basis waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling. Wij bieden de kinderen een veilige en een stabiele leeromgeving om zich optimaal in een ononderbroken doorgaande leerlijn te kunnen ontwikkelen. Ze worden uitgedaagd om een actieve houding aan te nemen ten aanzien van hun eigen leerproces.

Visie op zorg

De directie en personeelsleden van de Burijn vinden het belangrijk dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën en met plezier naar school gaan, zodat ze zoveel mogelijk leren. Onderwijs dient zoveel mogelijk passend en gericht te zijn om uit elk kind te halen wat erin zit en aan te sluiten bij de ontwikkeling van een kind. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. De zorg voor de kinderen is mede een schoolaangelegenheid. Het is de taak van de Burijn om dit doel voor alle kinderen voor ogen te houden en na te streven.

Schoolidentiteit

De Burijn is een open, moderne katholieke basisschool die onder het stichtingsbestuur SAKS te Alkmaar valt. De school onderscheidt zich door een professionele schoolcultuur. Deze schoolcultuur is gebaseerd op waarden en normen die we terugvinden in de katholieke traditie. Naast het opdoen van kennis en het leren van vaardigheden is een attitude herkenbaar waarbij respect, luisteren en zich kunnen verplaatsen in anderen belangrijke elementen zijn. Dit betekent dat wij op onze school niet alleen bezig zijn met louter cognitief leren. Wij bieden kinderen de kans om ervaringen uit hun leefwereld aan de orde te stellen. Ze worden uitgenodigd om deze ervaringen met elkaar te delen en eventueel te verhelderen. Deze werkwijze maakt ervaringen waardevol en draagt een steentje bij tot het ontstaan van nieuwe relevante vaardigheden en ruimere inzichten.

Bovendien worden waarden als zelfontplooiing, tolerantie, verantwoordelijkheid nemen, openstaan voor ieders mogelijkheden, elkaar steunen en het bespreekbaar maken en oplossen van conflicten belangrijk gevonden. Dit betekent enerzijds dat er duidelijke grenzen op school zijn en anderzijds dat we een klimaat willen creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Deze waarden delen we met andere religies waardoor we een veelvormigheid aan levensbeschouwingen op onze school aantreffen; ook zij herkennen zich in deze uitgangspunten.

Kernwaarden

Het team van de Burijn kiest voor onderwijsaanbod dat aansluit bij het opleiden tot zelfbewuste positieve burgers. De leerkrachten werken samen in en aan een gestructureerde organisatie waarin een betrokken, interactieve samenwerking centraal staat.

Wij gaan uit van de volgende waarden:

- Ontmoeting
- Vertrouwen
- Eigenheid
- Spiritualiteit
- Traditie
- Verwondering

Ontmoeting:

Identiteit wordt gevormd in relatie tot de ander. De school geeft de kinderen de ruimte om regelmatig iets van zichzelf aan de ander te laten zien, zodat zij steeds andere aspecten van zichzelf oplichten en nieuwsgierig worden naar de ander.

Vertrouwen: Je vertrouwt erop dat er iets goeds schuilt in alles wat er gebeurt. Je hoeft het gedrag van een ander niet te bepalen en je laat al je angsten en zorgen los.

Eigenheid: Groot of klein zijn is niet bepalend. Gebruik je talenten.

Spiritualiteit: Niet alles kunnen we met ons hoofd verklaren. Spiritualiteit is ook een levenshouding, je stelt je open voor het bijzondere van de ander, voor geheimen van het leven.

Traditie: Het staan in een traditie (zoals katholiciteit) is een voorwaarde om na te denken over vorming van kinderen. Zonder een traditie gaat het niet, maar dat wil niet zeggen dat het heden een kopie is van de traditie.

Verwondering: Door open te staan naar de wereld met beide benen op de grond is er ruimte om te verwonderen. Loslaten betekent leven vanuit vertrouwen.

Opbrengsten

Wij streven hoge opbrengsten na. Ons onderwijssysteem is conform uitgangspunten van het opbrengstgericht werken ingericht.

Kerngetallen leerlingenpopulatie

Op 1-10-2013 telde onze school 250 leerlingen verdeeld over de volgende wegingscategorieën:

Gewichtsregeling

Gewicht	0	0.30	1.20
Totaal	247	3	0

De schoolpopulatie bestaat uit overwegend Nederlandse kinderen die verdeeld zijn over 11 groepen. De ouders zijn grotendeels hoog opgeleid. Over het algemeen is het welbevinden van onze leerlingen goed, al krijgen in toenemende mate onze leerlingen te maken met (gezins)problematieken.

De overgrote meerderheid van de kinderen woont in de directe omgeving van de school. Een relatief klein aantal kinderen komt uit omliggende wijken. De instroom vindt vooral plaats in de kleutergroepen. We constateren dat sommige jonge kinderen een VVE-programma gevolgd hebben.

De uitstroom naar speciaal basisonderwijs is laag. Er zijn op school 3 leerlingen die een Ontwikkelperspectief (OOP) hebben.

De leerlingprognose voor de komende jaren zien er als volgt uit:

Leerlingaantal per	aantal
2014	250
2015	251
2016	251

Opbrengsten

De leervorderingen van onze leerlingen zijn leidend in het uitzetten van onderwijskundig beleid binnen onze school. Vanuit deze visie vinden wij het belangrijk ons opbrengstgericht werken te versterken. De Buriijn staat voor het onderwijs waarin we gerichte, ambitieuze doelen stellen op samenwerking, vaardigheden en kennis. Om deze doelstellingen te bereiken analyseren wij de opbrengsten nauwkeurig. Dit gebeurt aan de hand van het volgende stappenplan:

- Na de afnamen van de Cito-toetsen: de behaalde resultaten worden in één overzicht gezet, naast de behaalde resultaten van het vorige toetsmoment, bijvoorbeeld: CITO-M naar CITO-E (overzicht voor groepstoetsbespreking);
- De resultaten worden per leerlingen met de intern begeleider, de groepsleerkracht en de schooldirectie besproken (groepstoetsbespreking).

- Naar aanleiding van de behaalde resultaten worden de doelen zowel per leerling als per groep gesteld.
- De groepsleerkracht stelt didactisch groepswerkplan voor volgende vakgebieden: rekenen, spelling, technisch lezen (vanaf groep 4), begrijpend lezen (vanaf groep 4). In de onderbouw worden didactische groepsplannen voor taal en rekenen opgesteld aan de hand van de behaalde Cito-resultaten en de observaties.
- Voor de leerlingen die meer zorg nodig hebben, wordt een individueel handelingsplan (HP) of een ontwikkelperspectief (OOP) opgesteld.

We leggen de nadruk op de evaluatie van de behaalde resultaten.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school vallen.

De Buriijn is een school waar leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met behulp van de vijf zorg ondersteuningsniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen:

1. Preventie en lichte curatieve interventies: extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat. Hierbij kan worden gedacht aan een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
2. Onderwijsondersteuningsprofiel: expertise die op school aanwezig is om de benodigde interventies te plegen.
3. Planmatig werken: school organiseert haar onderwijsaanbod planmatig en kan op basis daarvan nagaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben.
4. Basiskwaliteit van het onderwijs: de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Buriijn heeft een basisarrangement, dat wil zeggen dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.
5. Extra ondersteuning: specifieke mogelijkheden die school extra heeft om de onderwijsbehoefte van leerlingen te voldoen.

Onder basisondersteuning behoren de zorgniveaus 1,2,3 en 4.

Hierbij geven wij een opsomming van de interventies die bij de basisondersteuning horen, al dan niet in samenwerking met externen.

- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- zorg voor een veilig schoolklimaat; onder andere door inzet van de schoolregels.
- Zorg voor leerlingen met dyslexie beschreven in ons dyslexieprotocol;
- aanpak voor sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen; door inzet van pestprotocol en vertrouwenspersoon;
- een protocol voor medische handelingen (medicijnenprotocol);
- onze school is rolstoel toegankelijk.

Afgestemd onderwijsaanbod

Leerkrachten werken op basis van Handelingsgericht Procesdiagnostiek (HGPD) en werken met 3 instructieniveaus (DIM-model). De leerlingen worden op basis van leerstijl en onderwijsbehoefte ingedeeld in niveaus (zon, maan en ster). Door deze indeling ontstaan 3 (4) niveaus:

1. Instructieonafhankelijke leerlingen (Zongroep): de leerlingen kunnen de doelen, zoals geformuleerd voor deze periode, bereiken en daarbij nog extra doelen behalen als verdieping en verrijking.
2. Instructiegevoelige leerlingen (basisaanbod, maangroep): de leerlingen kunnen de doelen zoals geformuleerd voor deze periode met de basisinstructie bereiken.
3. Instructieafhankelijke leerlingen (stergroep): de leerlingen kunnen de doelen zoals geformuleerd voor deze periode bereiken als zij daarbij extra ondersteuning krijgen in de vorm van extra instructie, begeleiding, oefening en lestijd.

4. Individuele leerling (afzonderlijk benoemen): leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoefte (leerlingen met een ontwikkelperspectief (OPP)).

Opbrengstgerichte aanpak:

De school behaalt op LOVS toetsen voor Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Spelling gemiddelde vaardigheidsscores, die de school zich ten doel gesteld heeft. Rekenen & Wiskunde opbrengsten vragen meer aandacht ten opzichte van inspectienormen. Vanuit de analyse van onze opbrengsten (LOVS CITO-resultaten) hebben wij de opbrengsten als beginsituatie genomen, namelijk: behaalde resultaten (beginsituatie) te koppelen aan streefdoelen. Deze streefdoelen zijn in de groei van vaardigheidsscores zowel per leerling als per groep vastgelegd in de documenten Groepstoetsbesprekingen en Streefdoelen op groepsniveau.

Voor leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) is geformuleerd, behaalt de school minimaal het rendement, conform de richtlijnen uit "Analyseren en waarderen van Opbrengsten" opgesteld door de onderwijsinspectie.

Het stappenplan voor vier niveaus van basisondersteuning

Op de Buriijn zitten leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben en zodoende binnen het zorgsysteem van de school vallen (zie Zorgplan). Dit kan zijn voor zowel leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.

Signalering

Niveau 1: de extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat.

De leerling heeft behoefte aan voor- of verlengde instructie, (kleine) aanpassingen in het standaard aanbod.

De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van het kind. De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het (digitale) leerlingdossier. De groepsoverzichten en didactische groeps- en/of individuele werkplannen worden conform afspraken opgesteld en gearchiveerd (zie Zorgplan).

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. Wanneer een leerling in ontwikkeling opvalt (gedrag, werkhouding en/of leervorderingen) wordt dit door de leerkracht gesignaleerd. Het kan overigens heel goed zijn dat niet de leerkracht, maar de ouders van het kind als eerste problemen signaleren. Ook in dat geval wordt volgens het zorgplan gehandeld.

Daarbij maakt de leerkracht gebruik van observaties in de klas, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (CITO-toetsen op het gebied van rekenen, taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen).

Er wordt op de school een toetskalender gehanteerd. In groep 6 nemen wij de Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteitentest (NSCCT) af. In groep 8 nemen wij de NIO en een drempelonderzoek af. De uitslag hiervan geeft, samen met de indruk van de leerkracht van het kind, een indicatie voor het vervolgniveau na de basisschool.

Het resultaat:

De leerling krijgt korte tijd extra hulp ter voorkoming en/ of bestrijding van het (leer) probleem/ achterstand, zodat het weer gewoon kan aansluiten bij het onderwijs in zijn groep.

Extra zorg/ondersteuning

Niveau 2: collegiaal overleg noodzakelijk.

De leerkracht consulteert collega's voor reflectie en feedback op het eigen handelen, voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallende leerling. Informatie over de behoeften van het kind en de ondernomen interventies -ook uit het niveau 1- worden vastgelegd conform schoolafspraken, te weten: in een digitaal leerlingdossier. Overleg over de leerling kan plaatsvinden tijdens de bouwvergadering,

2x groepstoetsbespreking, (analyse/opbrengsten n.a.v. cyclus opbrengstgericht werken), leerlingbesprekingen, collegiale consultatie en informele contactmomenten tussen leerkrachten.

Het resultaat:

De leerling kan na het tijdelijke hulptraject weer gewoon aansluiten in de groep, zonder extra hulp.

Extra zorg

Niveau 3: inzet IB'er noodzakelijk.

De hulpvraag is dusdanig complex dat de leerkracht er niet meer zelf uitkomt en in overleg gaat met de Intern begeleider van de school. Aan de hand van de gegevens van het LOVS en het formulier 'Zorgvraag', waarin belemmerde en beschermende factoren bij het kind, ouders en school worden omschreven, wordt de hulpvraag geanalyseerd met als doel de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en handelingsgerichte acties te formuleren. Indien nodig zal voor deze leerling een aanpassing in het didactische groepswerkplan (eventueel individueel handelingsplan) opgenomen worden.

Afspraken worden vastgelegd in het (digitale) leerlingdossier. Dit vindt plaats tijdens groepsbesprekingen of incidentele (leerling)besprekingen. Uiteraard zullen ouders bij deze stap en eventuele vervolgstappen betrokken worden.

Wanneer de leerkracht er samen met de intern begeleider of samen met het team niet in slaagt een leerling verder te helpen, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van externe deskundigen.

In eerste instantie zal dat de Preventief Ambulante Begeleider van Samenwerkingsverband WSNS zijn.

Externe expertise

Niveau 4: Inschakelen externe expertise

De inzet van externe expertise is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te verduidelijken. De leerling komt ter sprake in het zorgoverleg tussen IB'er en directeur na de tussentijdse verslagleggingen betreffende alle zorgleerlingen. De directeur is ook aanwezig bij de groepstoetsbesprekingen.

Daarna wordt indien gewenst de psycholoog, de orthopedagoog en/of andere instanties betrokken.

Samen met de ouders (schriftelijke toestemming) wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen. Er wordt indien noodzakelijk een ontwikkelingsperspectief (OPP) bepaald mede op basis van de gegevens uit de voorafgaande niveaus/ behaalde resultaten.

In de school worden extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling(en) passend onderwijs te bieden. Er is een mogelijkheid om een onderzoek te starten naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om de grenzen van de extra zorg nader te verkennen / te bepalen.

Vanuit deze fase is het mogelijk om op basis van de verkregen gegevens van het vervolgonderzoek direct over te stappen naar niveau 5 van de ondersteuning (indicatiestelling). Hierbij moet de onderwijs gerelateerde problematiek en de handelingsverlegenheid van de school aangetoond worden.

Het resultaat:

De leerling kan door de expertise ondersteuning en/of extra voorzieningen binnen de school/ klas het onderwijs in het eigen leerjaar of op eigen niveau (OPP) volgen.

Aanbod op maat

Niveau 5: Aanbod op maat/handelingsverlegenheid van de school

De onderwijs gerelateerde problematiek van de leerling en met name de volgende zaken kunnen het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:

- ernstige leerproblemen;

- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken;
- lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen;
- de leerling groeit onvoldoende door in de leerstof;
- de ontwikkeling komt in gevaar;
- is de veiligheid voor de leerling en/of zijn omgeving niet meer gegarandeerd.

De school is handelingsverlegen. Samen met de ouders stelt de school het onderwijskundig rapport op. Indicatiestelling wordt aangevraagd bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg(PCL) behorend bij het Samenwerkingsverband.

Het resultaat:

De leerling kan zich- na indicatie- op een speciale voorziening zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Alternatieven

Na het aantonen van de handelingsverlegenheid van de school zijn er twee alternatieven:

1. Het kind blijft op de school waar het zit met de volgende aanpassingen: inzet specifieke expertise en/of onderwijskundige-, pedagogische en fysieke aanpassingen. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor de voortgang.
2. Samen met de ouders gaat de school op zoek naar een geschikte school waar de expertise en/of de speciale voorzieningen aanwezig zijn.

Arrangementen

Voor ieder arrangement geldt dat steeds per individuele leerling bekeken wordt of een arrangement daadwerkelijk binnen vooraf vastgesteld tijdpad en doel(en) haalbaar is.

Arrangement	Deskundigheid	Grens	Ondersteuningsniveau
Leer- en ontwikkelingsondersteuning			
Ontwikkelingsperspectief (OPP)/ eigen leerlijn	We hebben de expertise in huis om kinderen met een eigen leerlijn of een OPP op te vangen.	Het aantal OPP's per groep haalbaar voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden.	4
Leesontwikkeling	Intern begeleider heeft voldoende kennis. We werken met een dyslexie protocol.	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de individuele leerkracht haalbaar.	2 en 3
Reken- en wiskunde ontwikkeling	Leerlingen met problemen met rekenen worden binnen de didactische groepsplannen geholpen. De school heeft hier al expertise in opgebouwd.	Het aantal leerlingen met reken- en wiskunde ontwikkelingsproblemen per groep haalbaar blijft voor de individuele leerkracht.	2 en 3
Meerbegaafdheid	Er is aangetoond dat de leerling meer aan kan dan de		2

	geboden basislesstof. Extra aanbod in de klas (Zonprogramma).		
Fysiek en medische ondersteuning			
Leerlingen die (kort- of langer durend) dienen te werken met aanbevelingen van een behandelend of begeleidend medicus/fysiotherapeut in de klassensituatie. Bijvoorbeeld: leerlingen die gebruik maken van medische hulpmiddelen, zoals een rolstoel (nog niet rolstoelvriendelijk), gehoorapparaat, een leeslamp etc..	De leerkracht als ervaringsdeskundige, de intern begeleider en eventueel externe begeleiding.	Er wordt tevens gekeken naar de samenstelling van de groep en mogelijk leerlingen met andere arrangementen die toelating uitsluiten.	2 en 3
Sociaal Emotioneel en Gedragsondersteuning			
Leerlingen met ADHD, ADD, ODD	Structuur bieden aan kinderen die rusteloos zijn en kenmerken hebben vanuit gediagnosticeerde gedragsproblemen. Expertise van de intern begeleider. Leerkrachten hebben voldoende kwaliteiten om deze kinderen in de klassensituatie te begeleiden.	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de individuele leerkracht haalbaar.	2 en 3
Leerlingen met lichte kenmerken vanuit het autisme spectrum.	Structuur bieden aan kinderen met kenmerken vanuit het autistisch spectrum. Expertise van de intern begeleider en deskundigheid van leerkrachten.	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de individuele leerkracht haalbaar.	2 en 3
Ouders als partners			
Ondersteuning thuissituatie	Op dit gebied biedt onze school geen arrangementen.	n..v.t.	n.v.t.
Ouders en school: partners in opvoeding	Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun zoon/ dochter. Leerkrachten nemen zelf initiatief om ouders uit te nodigen wanneer zij daartoe aanleiding zien. Bij intakegesprekken worden ouders goed op de hoogte	Gespannen relatie tussen ouders en school. Interventies die te hoge (niet haalbare) inspanning van school vragen.	1 tot en met 5

	gebracht van wat we van ouders en kinderen verwachten en wat ouders en kinderen van onze school mogen verwachten. Wij verwachten dat ouders relevante kennis aangaande de ontwikkeling van hun kind delen met de leerkracht.		
Inzet expertise			
Inzet expertise van de LB-leerkrachten. Inzet expertise van de intern begeleider (ib'er)	Overdragen en inbrengen van verdiepende kennis met betrekking tot het eigen specialisme. Een voortrekkersrol nemen m.b.t. de collegiale consultatie, de behoeftes van het team in een verbetertraject te checken, ervoor te zorgen dat het traject aansluit bij waar het team staat en wat er leeft, opgevangen signalen vanuit het team in te brengen bij directie/MT/IB-overleg. Meedenken over beleidsontwikkeling.	Conform de jaarplanning: (intervisie) teambijeenkomsten; opbrengsten analyse: leerling- groep- jaargroepen- school- leerkrachtniveau.	3

Personeel: deskundigheid team

Directie van de Burijs werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing op het gebied HGW. Tevens wordt ingezet op individuele begeleiding van de leerkrachten aangaande het analyseren en het maken van groepsoverzichten en groepsplannen en het vertalen van deze plannen naar het dagelijks handelen.

Daarnaast wordt ingezet op de individuele begeleiding in het werken met het Directe Instructiemodel (DIM). Teamscholing is ingezet op het implementeren van een nieuwe begripend lezen methode (Nieuwsbegrip XL). Daarnaast willen we ons in het Structureel Coöperatief Leren (SCL) verder verdiepen.

SCL is een stroming binnen het Coöperatief Leren. Coöperatief Leren staat voor samenwerkend leren, meestal in groepen binnen een grote groep zoals een klas. Wij hechten een grote waarde aan het samenwerkend leren tussen leerlingen en willen ze goed voor het toekomst voorbereiden waarin ze veel in teamverband zullen werken, leren en leven.

Concreet leerkrachtgedrag:

- Aantoonbaar kunnen omgaan met verschillen op leergebied: didactiek, didactische groepsplannen en groepsoverzichten.
- Aantoonbaar kunnen omgaan met specifieke kindkenmerken tot niveau 3 .
- Specifieke kwaliteiten kunnen inzetten.
- Kwalitatief goed onderwijs verzorgen: werken vanuit het Directe Instructiemodel waar gewerkt wordt met 3 niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie
- Klassenmanagement borgen en zorgen dat er rust, veiligheid en structuur in de klas heerst.

- In staat zijn tot goed analyseren van de opbrengsten om daar vervolgens het leerkrachtgedrag op aan te passen.
- Kunnen aangeven waar nog kansen liggen (professionalisering).
- Ouders als partners zien bij het bepalen van leerlingbehoeften.

Conclusie en ambities

Op de Buriijn zien we het volgende :

Indicator 1:

De school hanteert binnen het systeem de 1 zorgroute(HGW), en werkt met ontwikkelingsperspectieven

- de school werkt met didactische groepsplannen, die aan de kwaliteitseis van de inspectie voldoen.
- de school werkt met ontwikkelingsperspectieven en individuele handelingsplannen die aan de kwaliteitseis van de inspectie voldoen.
- de medewerkers kunnen goed differentiëren conform de drie niveaus en individuele behoeften van de leerlingen
- bij de aanpak van zorgvragen werkt de school volgens de HGPD methode
- in het systeem is de rol van de ouders als partner geformuleerd
- de school heeft contacten met de ketenpartners conform het convenant ZAT (zorgdviesteam).

Wel	Deels	Niet
x		
x		
x	x	
x		
x		
x		
x		

Indicator 2:

De kwaliteitsimpuls wordt uitgevoerd en doorgezet:

- er is een externe audit verricht
- er is een plan van aanpak op basis van de uitkomsten van de audit aanwezig
- het plan van aanpak is uitgewerkt in het nascholingsplan, jaarplan, het schoolplan.
- het plan van aanpak wordt concreet, aantoonbaar in fasen uitgevoerd
- de school werkt opbrengstgericht: (PDCA cyclus: doelen aangeven, uitvoeren, meten/data verzamelen/ analyseren /evalueren, bijstellen).
- er wordt ten behoeve van de verwerving van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen het directe instructiemodel gehanteerd.
- er wordt interactief lesgegeven.
- er is afstemming tussen de groepen in de toegepaste didactiek.
- er is afstemming tussen de groepen m.b.t. registratie, onderwijstijd, etc.
- de school heeft een goed functionerende zorgstructuur.

Wel	Deels	Niet
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x	x	
x		
x		
x		

Indicator 3:

Professionalisering medewerkers; beter omgaan met verschillen

- de school geeft in het nascholingsplan aan op welke wijze gewerkt wordt aan de verdere professionalisering van de medewerkers richting het beter om kunnen gaan met verschillen: werken met directe instructiemodel, met didactische groepswerkplannen, met OPP's en individuele handelingsplannen en interactieve didactiek.
- de inzet van de LB leerkrachten binnen (de invoering van) Passend onderwijs is helder geformuleerd
- de medewerkers hanteren een goed klassenmanagement.

Wel	Deels	Niet
x		
	x	
x		

Indicator 4:**Basis -, breedte- en dieptezorg**

- de school beschrijft helder en aantoonbaar wat de basiszorg is die zij kan aanbieden.
- de school beschrijft helder en aantoonbaar welke breedtezorg zij aan kan.
- de school geeft aan op welke wijze zij organisatorisch en inhoudelijk samenwerkt met de speciale voorzieningen voor de dieptezorg.

Wel	Deels	Niet
x		
x	x	
x	x	

Indicator 5:**Vijf zorgniveaus als handelingscontinuüm**

- de school hanteert de vijf ondersteuningsniveaus als richtlijn voor het handelen binnen het zorgsysteem.

Wel	Deels	Niet
x		

Indicator 6:**Her- valideren van het zorgprofiel hanteert de school een helder zorgprofiel waarin zij aangeeft wat de eigen expertise inhoudt en waar de grenzen van de zorg bereikt worden.**

- de school heeft de mogelijkheden voor basis -, breedte- en diepte zorg in het zorgprofiel aangegeven
- de school geeft helder aan waar en hoe de zorg vorm heeft gekregen
- de school geeft helder aan welk zorgprofiel zij hanteert de school geeft aan naar welk zorgprofiel zij in de toekomst wil gaan werken, de ambities

Wel	Deels	Niet
x		
x		
x		

Indicator 7 :**Het brede zorgprofiel**

- de school heeft in een concreet stappenplan beschreven hoe zij wil (gaan) werken richting het brede ondersteuningsprofiel.

Wel	Deels	Niet
x	x	

